**Мастер-класс**

**«Обучение учащихся приемам написания эссе на уроках обществознания»**

**Кулакова Л.С. – учитель истории и обществознания МКОУ СОШ п. Светлополянск Верхнекамского района**

**Цели: -** Организовать деятельность участников методического занятия по ознакомлению с приемами, формами и методами написания эссе на уроках обществознания и при подготовке к ЕГЭ

**-** Освоить практическое применение некоторых приемов работы написания эссе.

**Формы и приёмы работы:**

1. Работа в группах.
2. Дискуссия.

**Оборудование:**  тексты алгоритмов.

**Ход занятия:**

1. Организационный этап. Постановка целей..
2. Имитационная игра.
3. Моделирование.
4. Рефлексия.

 **1.Организационный этап. Постановка целей.** Одним из самых популярных в последнее время способов проверки уровня умений и навыков у учащихся является написание эссе. Эта форма творческой работы учащихся выше всего ценится в олимпиадных заданиях, в экзаменационных заданиях по типу ЕГЭ в части «С»

**Целями** данного занятия является работа по ознакомлению с приемами, формами и методами обучения написания и освоение практического применения некоторых приемов работы.

 Одним из самых популярных в последнее время способов проверки уровня умений и навыков у учащихся является эссе. Эта форма творческой работы учащихся выше всего ценится в олимпиадных заданиях, в экзаменационных заданиях по типу ЕГЭ в части «С».

 Исходя из этого, я сделала вывод: существует два вида школьного эссе:

* форма творческой работы;
* развернутый план ответа по теме.

Будем условно их называть эссе-1 и эссе-2.

 Первый вид – эссе-1 я часто использую на уроках обществознания при окончании изучения темы. Работа по написанию эссе является логическим продолжением работы с первоисточником на творческо-поисковом уровне. Она проходит несколько этапов.

1. Оценка высказывания по теме, личное отношение к высказыванию на уровне «Я согласен…», «Я не согласен…», «Мне не нравится данная позиция потому, что…».
2. Письменная оценка высказывания по алгоритму.
3. Работа с развернутым документом и формулировка своей точки зрения по сравнению с позицией автора.
4. Написание эссе по алгоритму.

 Цель творческого эссе – уйти от формальных рамок. Здесь господствует не логика, а ассоциация. Эссе-1 – это реплика, адресованная подготовленному человеку, который представляет, о чем пойдет речь. Это позволяет автору эссе сосредоточиться на освещении своей позиции. Можно выделить общие признаки эссе: небольшой объем, конкретная тема, субъективная её трактовка, свободная композиция, склонность к парадоксам.

 Содержание эссе-1 должно удивлять читателя, слушателя.

 К общим признакам эссе я бы прибавила частные, учебные требования которые необходимо соблюдать учащимся школ:

* обязательная аргументация своей позиции;
* использование специальных терминов, относящихся к данной сфере общественной жизни;
* приведение примеров, подтверждающих позицию авторов из истории, литературы, жизненного опыта.

 Когда основные навыки, необходимые для написания эссе-1 получены, я даю учащимся алгоритм:

 ***Алгоритм написания эссе-1:***

* 1. Определите, к какой отрасли обществознания относится данная тема.
	2. Подумай, какую проблему поднимает автор.
	3. Выскажи своё отношение к позиции автора и данной проблеме.
	4. Сформулируй аргументы, которые подтверждают твою точку зрения.
	5. Внимательно посмотри, нет ли противоречия в твоих аргументах.
	6. Проиллюстрируй свои аргументы примерами из истории, литературы современной жизни.
	7. Не забывай, что при изложении своих мыслей, ты должен использовать терминологию, относящуюся к данной теме.
	8. Логически заверши своё эссе.

 Обычно учащиеся выполняют эссе дома. На следующем уроке мы анализируем эссе двумя путями: самоанализ, анализ-рецензия товарища. Первоначально они также пользуются алгоритмом.

 ***Алгоритм анализа эссе №1):***

1. Определил ли проблему, если определил, то правильно ли это сделал.
2. Высказал ли своё отношение к позиции автора.
3. Приведена ли аргументация своей позиции.
4. Приведены ли примеры, иллюстрирующие позицию автора эссе.
5. Использованы ли при изложении специальные термины.
6. Дайте оценку эссе.

 Система анализа и самоанализа эссе стимулирует учащихся к более глубокой и качественной подготовке. Поскольку время на уроке позволяет проанализировать 1 – 2 работы остальные работы я проверяю, используя так называемый построчный анализ, который основан на алгоритме анализа эссе.

 ***Привожу пример такого анализа. Эссе Артемихиной Е. «Лишь сильное государство обеспечивает свободу своим гражданам» Ж.Ж. Руссо***

|  |  |
| --- | --- |
| По -моему мнению, высказывание французского просветителя Ж.Ж. Руссо о том, что лишь сильное государство обеспечивает свободу своим гражданам, является абсолютно неверным. Я придерживаюсь подобной позиции, так как считаю, что мощь государства и государственного аппарата обратно пропорционально степени свободы её граждан и что военная и экономическая мощь любой страны обеспечивалась путем ограничения свобод на определенном этапе её развития. Мою позицию подтверждают целый ряд примеров из истории и современности. Во-первых, установление любого тоталитарного или авторитарного режима ведет к усилению государства и укреплению позиций на международной арене. СССР достиг пика своего могущества при И.В. Сталине, «расцвет» Чили при А. Пиночете, Китайская Народная Республика в перспективе претендует на статус сверхдержавы. Во-вторых, появление «сильных» лидеров, которые приводили страну к росту экономической и военной мощи, осуществляли реформы диктаторскими, непопулярными методами, порождая недовольства граждан. Именно поэтому, на мой взгляд, в таких государствах высока преступность, которая в свою очередь ослабляет государство изнутри и не позволяет реализацию свободы всех остальных граждан. Таким образом, выстроенная мной логическая цепочка доказывает, что высказывание Ж.Ж. Руссо является неверным.  | +5+5+5+5+3+5+5+5 |

 Эссе-2 адресуется экзаменаторам, оно должно отразить не столько своеобразие точки зрения учащегося, сколько владение определенным кругом обществоведческих знаний. Поэтому в эссе-2 важно показать способность построить ответ на поставленный вопрос по определенному плану, отразив все основные содержательные моменты.

 ***Предлагаю алгоритм для составления плана для написания эссе-2 :***

1. Определи сферу обществознания.
2. Произведи отбор основных понятий.
3. Определи последовательность и логику изложения.
4. Составь простой план изложения, исходя из необходимого объема.
5. Включи в каждый пункт плана основные факты, теоретические положения, идеи, выводы в целях полного раскрытия содержания.
6. Прочитай ещё раз свою работу, определи, какие пункты плана нуждаются в уточнении, пояснении, дополнении.

 Процесс работы над эссе играет не столько формирование знаний, сколько умственное развитие, обучение приемам умственной деятельности: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, доказательство

**III. Имитационная игра.**

Задание группе №1. Пользуясь ***алгоритмом №1***  проанализируйте готовое эссе.

**«Неужели, если Бога нет, то всё позволено?»**

 Я уверен, что по-другому этот вопрос можно поставить так: Может ли атеист быть нравственным. Я бы на этот вопрос ответил бы утвердительно.

 Мы знаем, что у всех верующих есть священные книги (Библия, Коран, Талмуд и т.д.) которые учат, как надо жить, советы охватывают все сферы общественной жизни. Любое вероисповедание убеждает, что невыполнение этих правил – грех, а за грех человека ждёт наказание и на земле и в загробной жизни. Поэтому верующий человек поступает нравственно, так как боится наказания.

В Конституции РФ записано, что человек имеет право на свободу совести, а, следовательно, он имеет право быть атеистом. Значит государство, записывая в основном законе это положение, убеждено, что человек, который не верит в бога, также может обладать всем набором добродетелей. А что же заставляет атеиста поступать нравственно?

Я думаю:

1. Представление о чужой «самоценности», то есть он добровольно соглашается признать суверенность личности Другого.

2. Представление о необходимости придать своим поступкам «смысл жизни». Поэтому в своих поступках он руководствуется интересами других личностей, коллектива, порой в ущерб своим собственным. То есть человек-атеист опирается на важнейшие общечеловеческие гуманистические принципы.

 ***Задание группы №2****:*  Используя прием аналогии, разработайте алгоритм для оценки

эссе-2.

**V. Рефлексия.**

 Для оценки результативности ответьте на вопросы:

1. Данную форму передачи собственного опыта, считаю

А) эффективной и интересной.

Б) требующей большого напряжения внимания у слушателей.

В) ненужной.

Г) *свой вариант ответа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Занятие прошло результативно т.к.

А) теперь могу применить предложенные методы в преподавании своего предмета.

Б) как администратор могу сообщить о данном опыте своим коллегам.

В) для меня результата нет.

Г)  *свой вариант ответа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Запишите Ваши замечания и пожелания. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_