

«СОГЛАСОВАНО»
Глава администрации
Верхнекамского района
А.Е. Чапкин



Утверждаю
Директор МОУ СОШ
п. Светлополянск

С.Д. Новиков
Протокол №81 от 25.05.2011 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

"Школа-социализация личности"

муниципального общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы
п. Светлополянск
Верхнекамского района Кировской области
на 2011 -2016 г.г.

	Стр.
Содержание	
1. Паспорт Программы	3
2. Раздел I. Информационная справка о школе.....	5
3. Раздел II. Анализ деятельности школы.....	16
4. Раздел III. Миссия, направления, цель и задачи реализации программы развития школы.....	19
5. Раздел IV. Концепция Программы.....	22
6. Раздел V. Предполагаемые результаты реализации программы развития школы.....	26
7. Раздел VI. Программные мероприятия.....	27
Подпрограмма «Обеспечение перехода на стандарты второго поколения».....	27
Подпрограмма «Одаренные дети».....	29
Подпрограмма «Профессиональное развитие педагогического коллектива».....	31
Подпрограмма «Здоровье».....	35
Подпрограмма «Современная школьная инфраструктура».....	36

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Настоящая программа является логическим продолжением программы развития школы 2005-2010, основными результатами которой явились:

1. *Повышение степени вариативности предоставляемых школой образовательных услуг:* разработаны и реализуются образовательные программы по следующим направлениям: общеобразовательные программы (услугой пользуются – 100 % учащихся);

- изучены программы преподавания предметов на профильном уровне(10-11 классы);

- создана система дополнительного образования: охвачено кружками и секциями в школе 96?8%, факультативами – 82%, принимают участие в международных играх «Русский медвежонок» и «Кенгуру», в интеллектуальных марафонах, районных конкурсах, фестивалях, олимпиадах – 31% учащихся.

2. Начато *формирование информационно-коммуникационной среды* школы: оснащены компьютерами все учебные кабинеты, продолжается процесс соединения учебных и административных кабинетов в единую локальную сеть; на основе библиотеки создается единый информационно – образовательный центр.

3. *Повышение профессиональной и психологической готовности кадров к работе в новых условиях:*

Педагогический коллектив составляет 27 учителей. 12 педагогов – выпускники этой школы. 21 педагог имеет высшее образование. 5 среднее специальное образование, 1 - начальное профессиональное образование.

Высшую квалификационную категорию имеет 9 педагогов, первую – 10 человек, вторую – 1 человек, не имеет 8 педагогов из них –3 человека молодые специалисты.

Звание «Отличник народного просвещения» имеют 3 учителя. Звание «Почетный работник РФ» имеют – 4 педагога. Награждены Почетной грамотой МО и науки РФ награждены – 9 человек. 1 человек награжден Юбилейная медаль «За доблестный труд в ознаменовании 100-летия со дня рождения В.И.Ленина, директор школы имеет звание «Почетный гражданин Верхнекамского района», решение Верхнекамской Думы № 17182 от 02.10. 2007г, 1 учитель награжден нагрудным знаком «Педагогическая слава» 2010г. Победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках приоритетного национального проекта «Образование» 2006 – 3 педагога. Лауреат конкурсного отбора лучших учителей образовательных учреждений Кировской области 2010 – 1 учитель.

4. Совершенствование медико-валеологической службы. В школе работает медицинский кабинет. Ежегодно врачами-специалистами проводятся углубленные медосмотры 100 % учащихся. Своевременно делаются профилактические прививки и пробы Манту в соответствии с медицинскими показаниями, осуществляется плановая санация полости рта. Организована санитарно-просветительная работа, работа по пропаганде здорового образа жизни.

5. Изменения в системе управления школой. В школе сложилась тенденция демократизации управления: созданы и действуют Совет школы, Общешкольный родительский комитет; к управлению и реализации целевых задач привлекается актив учащихся. Подготовлена нормативная база, необходимая для осуществления деятельности в условиях нормативного бюджетного финансирования.

Законодательная база Программы

- Закон «Об образовании Российской Федерации»
- Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года
- Постановление правительства Российской Федерации от 23 декабря 2005 года № 803 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2006-2010 годы»
- Региональный проект «Переход общеобразовательных учреждений Кировской области на профильное обучение» на 2005-2010 годы. Утвержден приказом департамента образования Кировской области от 27.04.2005 № 5-286;
- Региональный проект «Одаренные дети» на 2006-2009 годы. Приложение № 1 к приказу департамента образования Кировской области от 06.03.06 № 5-154
- Региональный проект «Управление качеством образования» на 2006-2010 годы. Приложение № 1 к приказу департамента образования Кировской области от 24.04.2006 № 5-328
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Кировской области. Утвержден приказом департамента образования Кировской области от 12.04.2006 № 5-291
- Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения
- Устав школы.

1. Открытость Программы

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде.

2. Преемственность Программы

Реализация Образовательной программы способствует созданию адаптивной школы, учитывающей возможности обучающихся школы,

направленной на удовлетворение их потребностей, интересов, обеспечивающей условия для их жизненного самоопределения и самореализации.

3. Срок реализации Программы

Первый этап – 2010-2011 учебный год.

Основное содержание деятельности:

- подготовка к внедрению стандартов нового поколения;
- изучение подходов компетентностно - ориентированного образования
- создание и апробация программ: «Программы развития школы

Второй этап – 2011-2013 учебный год.

Основное содержание деятельности:

- реализация стандартов нового поколения,
- реализация программ: «Программы развития школы»,

Третий этап – 2013-2016 учебный год.

Основное содержание деятельности:

- реализация стандартов нового поколения;
- оценка эффективности реализации программ «Программы развития школы», - промежуточная диагностика реализации профильного обучения;
- оценка сформированности ключевых компетентностей.

Раздел I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Этапы становления школы

01.10.1968 Начальная школа п. «Дымное.»

Решением исполкома Верхнекамского районного Совета депутатов трудящихся от 23 сентября 1968 года «Об открытии новых начальных школ района» (протокол №16) с 1 октября 1968 года открыта самостоятельная начальная школа пос. Дымное.

01.09.1969 Начальная школа в п. «Дымное» реорганизована в восьмилетнюю.

Решением №13 от 19 сентября 1969 года исполкома Верхнекамского районного Совета депутатов трудящихся «О реорганизации начальной школы поселка «Дымное» в восьмилетнюю» с 1 сентября 1969 года начальная школа в поселке «Дымное» реорганизована в восьмилетнюю.

09.09.1974 Средняя общеобразовательная трудовая политехническая школа п.Светлополянск Верхнекамского района (Решение №645 от 09.09.1974г. Исполнительного комитета Кировского областного Совета депутатов трудящихся г.Киров «Об открытии средней школы

- в Верхнекамском районе».)
- 20.12.1994 **Муниципальное учреждение Светлополянская средняя школа** (Устав муниципального учреждения Светлополянской средней школы утвержден Верхнекамским РУО 06.06.1995г.)
- 28.06.1995 **Муниципальное общеобразовательное учреждение Светлополянская средняя школа п. Светлополянск Верхнекамского района Кировской области** (Устав зарегистрирован распоряжением администрации Верхнекамского района от 28.06.1995 № 651,
- 18.05.2001 **Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов п. Светлополянск Верхнекамского района Кировской области** (Устав муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов п. Светлополянск Верхнекамского района Кировской области зарегистрирован распоряжением администрации Верхнекамского района от 18.05.2001 № 394).

Сведения об учащихся (на 1.09. 2010-2011 учебного года)

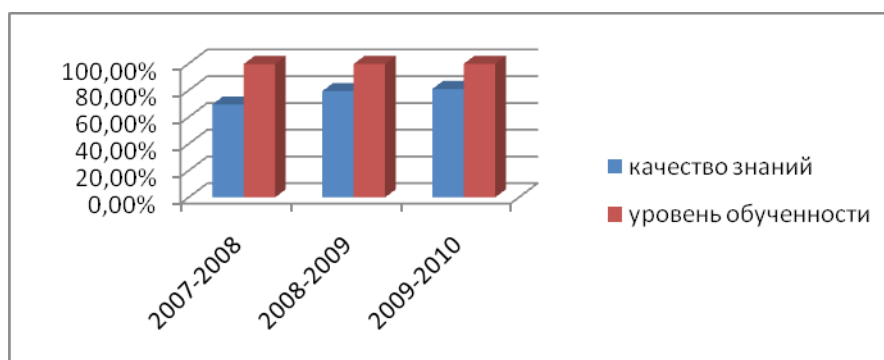
В школе обучается 334 учащихся. Из них на первой ступени обучения 110 учеников, на второй ступени обучения – 135 учеников, на третьей ступени обучения -29 учеников. 60 учеников из социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних детей.

Типология классов по реализуемым программам: 1-9 класс общеобразовательные классы, 8 б класс – коррекционного обучения; 10класс – профильный /технологический/, 11 класс профильный /филологический/; 5,6,7,8,9 общеобразовательные классы социально- реабилитационного центра классы.

Результаты обучения

Качество обучения по образовательным ступеням за 2004 – 2010 годы.

	Начальные классы	Среднее звено	Старшие классы
2004/2005 уч. год	59,7%	49,0%	51,1%
2005/2006 уч. год	61,9%	47%	41,3%
2006/2007 уч. год	52,4%	45,5%	51,8%
2007/2008 уч. год	83,5%	53,2%	54%
2008/2009 уч. год	79%	49,7%	61%
2009/2010 уч. год	75%	57%	80%



Результаты успеваемости.

Учебный год	Уровень обученности	% на «4» и «5»	Медалисты
2007 – 2008	99,35%	54%	1 золото, 3 серебро
2008 – 2009	99,3%	60%	1 серебро
2009 – 2010	99,2%	66%	2 серебро

Результаты ЕГЭ

предмет	2007-2008 уч.г.	2008-2009 уч.г.	2009 2010уч.г.
математика	3,88	49,4	48,75
русский язык	4,25	63.1	67

Результаты поступления в высшие и средние учебные заведения:

годы	Поступили (чел., %)	
	ВУЗы	СУЗы
2007/2008 учебный год	14(54%)	7(27%)
2008/2009 учебный год	15 (62,5%)	6(25%)
2009/2010 учебный год	9 (75%)	1(8,3%)

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Учебный год	Количество победителей и призёров муниципального этапа	Количество победителей и призёров регионального этапа
2007 – 2008	34чел. (русский язык,право, литература, математика, история, обществознание, биология,география,физика,нем. язык,информац.	Похвальный отзыв (физика)

	технологии, изб. право,)	
2008 – 2009	34 чел. (литература, история, математика, право, география, общественн., биология тех	ология, физика, информатика, русский, англ. язык) 1 (география)-призер
2009 – 2010	33 чел (литература, история, математика, география, общественн., биология технология, физика, русский, англ. язык)	-

Участие учащихся во всероссийских конкурсах

го д	Названия конкурсов	муниципальн ый	
2007 – 2008	«Кенгуру»		Похвальный отзыв
	«Русский медвежонок»		Похвальный отзыв Бартова О
	«Золотое руно»		Призеры (3 ученика)
	Первенство России по зимнему полиатлону		1 место в первенстве России по зимнему полиатлону.
2008-2009	«Кенгуру»	1 место в районе Гагаринова Д. 2 место в районе Васильевых А 3 место Бартова О	
	«Русский медвежонок»	1 место в районе Смертина Люба	Бартова О. – диплом, почетный отзыв Пыщ А – почетный отзыв
	«Горизонты открытий»		1 место 94 ученика) 3 место (11 учеников)
	«Энергоэффективность главными детей»		Победители (3 ученика)
	Конкурс плакатов по безопасности дорожного движения		1 место - Казакова М

	Первенство России по зимнему полиатлону		3 место –Животиков Гриша
	Первенств	СЗФО по зимнему полиатлону	1 место –Пантелеев С. 2 место – Животиков Г.
	Первенство области по зимнему полиатлону		1 место –Пантелеев С. 3 место – Животиков Г.
2009-2010	«Русский медвежонок»		Диплом 2 степени Варанкин В. Галашева Н Похвальная грамота Атемихина Л, Мутугуллин Ф, Фетисова Л.Филиппова О.
	«Золотое руно»		1 место (2 ученика)
	«Образы науки»		Лауреаты (4 ученика)
	Сборник стихов «Школьная пора»		Артемихина Антошкина К
	Спортивные соревнования по полиатлону		1 место – Пантелеев С
	Первенство СЗФО по зимнему полиатлону		1 место –Пантелеев С. 1 место – Животиков Г. 3 кандидата в мастера спорта
	Областные соревнования по полиатлону		1 место –Пантелеев С. 1 место – Животиков Г. 1 место – Шиловостов Д

Организация образовательного процесса

Продолжительность учебного года:

1 ступень – 34 недели;

2 ступень- 35 недель; 9 классы -34 недели.

3 ступень-35 недель; 11 классы – 34 недели.

Продолжительность учебной недели по ступеням обучения:

I ступень – пятидневная учебная неделя;

II и III ступень – шестидневная учебная неделя.

Учащиеся обучаются в одну смену

Начало занятий - 8-00

Продолжительность уроков 2-11 классы – 45 мин;

Продолжительность уроков 1 классы – 35 мин

Сведения о педагогических работниках

Кадровый состав

Педагогический коллектив составляет 27 учителей. 12 педагогов – выпускники этой школы. 21 педагог имеет высшее образование. 5 среднее специальное образование, 1 - начальное профессиональное образование.

Высшую квалификационную категорию имеет 9 педагогов, первую – 10 человек, вторую – 1 человек, не имеет 8 педагогов из них – 3 человека молодые специалисты.

Звание «Отличник народного просвещения» имеют 3 учителя (Новиков С.Д., Кулакова Л.С, Ушакова Т.И). Звание «Почетный работник РФ» имеют – 4 педагога (Кулакова Л.С, Князева Т.В, Глухих Е.И, Борнякова Г.М). Награждены Почетной грамотой МО и науки РФ награждены – 9 человек. Новиков С.Д. награжден Юбилейная медаль «За доблестный труд в ознаменовании 100-летия со дня рождения В.И.Ленина, директор школы имеет звание «Почетный гражданин Верхнекамского района», решение Верхнекамской Думы № 17182 от 02.10. 2007г, Тарасова Т.Н награждена нагрудным знаком «Педагогическая слава» 2010г. Победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках приоритетного национального проекта «Образование» 2006 – 3 педагога (Тарасова Т.Н, Князева Т.В, Артемихина Т.В) . Лауреат конкурсного отбора лучших учителей образовательных учреждений Кировской области 2010 – 1 учитель (Кулакова Л.С).

Курсовая подготовка

97% педагогов прошли курсовую переподготовку в КИРК и ПРО г.Кирова, курсы по информационно-коммуникативным технологиям прошли 86% педагогов школы.

Участие педагогического коллектива в национальном проекте «Образование»

- **2006г** -Победители конкурса лучших учителей Российской Федерации (Тарасова Т.Н, Князева Т.В, Артемихина Т.В)
- **2006-2007 уч.г.-** Победитель конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы (приказ Минобрнауки России №134 от 5 мая 2007г.)
- **2007год уч.г** - Победители конкурсного отбора ОУ Кировской области для оснащения учебным, учебно-наглядным оборудованием в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование»

- интерактивное оборудование\ Тарасова Т.Н\;
- **2007год уч.г** - Победители конкурсного отбора ОУ Кировской области для оснащения учебным, учебно-наглядным оборудованием в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» -кабинет биологии \Плетенев Э.Н\;
- **2008год уч.г** - Победители конкурсного отбора ОУ Кировской области для оснащения учебным, учебно-наглядным оборудованием в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» -кабинет русского языка и литературы \Князева Т.В\;
- **2007-2008 уч.г.**-Диплом за участие в первом образовательном Форуме «Открытость.Качество.Развитие» \Новиков С.Д.\
- **2008 - 2009 уч. г.**- 3 место в Областном образовательном Форуме «Открытость. Качество.Развитие»- номинация «Воспитательное пространство – инфраструктура детства» \Новиков С.Д.\.
- **2009год уч.г** - Победители конкурсного отбора ОУ Кировской области для оснащения учебным, учебно-наглядным оборудованием в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» -интерактивное оборудование \Кулакова Л.С\;
- **2009год уч.г.**- Лауреат всероссийского конкурса «Лучший урок» /Ярославцева Е.Н/
- **2010год** - Победитель конкурса лучших учителей Кировской области (Кулакова Л.С)

Система работы с педагогическими кадрами:

- Проведение педагогических педсоветов и семинаров.
- повышение квалификации через систематическую курсовую подготовку;
- ежегодный анализ методической работы, составления и реализации планов самообразования;
- обобщение и распространение ППО через ШМО, РМО, ОМО;
- посещение открытых уроков, мастер-классов, внеклассных мероприятий коллег;
- открытые уроки на школьном, муниципальном уровне;
- активное участие в работе инновационных площадок ««Интеграция общего и дополнительного образования в условиях муниципалитета в преддверии федерального государственного образовательного стандарта второго поколения»;
- участие в профессиональных конкурсах;
- разработка дополнительных образовательных программ, УМК, элективных курсов, программ воспитательной работы.

Характеристика воспитательной системы

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям работы.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являются: спортивно – оздоровительное, познавательное, работа с родителями, патриотическое, нравственное, трудовое.

Традиционные дела школы:

- День знаний
- Месячник трудовых дел;
- Месячник олимпиадного движения;
- Торжественный прием директора школы лучших учащихся;
- Новый год;
- День самоуправления;
- Вахта памяти;
- Последний звонок;
- Туристический слет.

В школе действует детская подростковая организация дружина «Солнечная». Основой деятельности детского самоуправления является коллективное творческое дело. Организацией поддерживаются социально значимые инициативы детей и подростков. Активисты дружины ежегодно являются победителями и призерами районных конкурсов «Лидер года», «Активист года», «Комиссар года».

Сведения о родителях

Родители учеников занимают определенное место в воспитательной системе школы: одни заняты организаторской деятельностью – походами, поездками, экскурсиями, другие – вместе с детьми участвуют в подготовке и проведении КТД, третьи – входят в состав Совета школы, родительских комитетов класса. Совместная работа школы и семьи способствует улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей.

Характеристика семей обучающихся

- полные – 168
- неполные – 50
- малообеспеченные – 46
- состоящие на учете – 15
- опекаемые дети – 11
- инвалиды – 7.

Возраст родителей:

- от 20 до 30 – 34
- от 30 до 40 – 272
- от 40 до 50 – 62
- старше 50 – 18
- средний возраст родителей – 37 лет

Образовательный уровень:

- неполное среднее – 21

- общее среднее – 98
- среднее специальное – 185
- высшее – 82

Состояние материально-технической базы

Здание МОУ СОШ п.Светлополянск кирпичное, типовое, 3-х этажная рассчитана на 960 учеников, имеет 28 классов – комплектов и кабинетную систему, которая позволяет организовать учебно-воспитательный процесс на должном уровне. В школе есть спортзал (площадью 286 м), тренажерный зал, мастерские, актовый зал, столовая (на 150 посадочных мест).

Имеется пришкольный участок, где учащиеся выращивают корнеплоды: картофель, морковь, свеклу.

На школьном дворе спортивный комплекс: асфальтированные беговые дорожки, гимнастический городок, полоса препятствий, игровые площадки, футбольное поле. В школе действуют отделения ДЮСШ (по полиатлону) и кружки районного ДДТ.

Материально – техническая база школы пополнилась. Имеется 44 компьютера, 20 мультимедийных проекторов, 6 интерактивных досок, копировальная техника -4, компьютерный класс, создан информационный центр в библиотеке, 2 телевизора, видеокамера. В 14 кабинетах обновлена мебель. 15 спортивных тренажеров. Обеспечены оборудованием кабинеты технологии и мастерские: станки и электроинструменты (2- шуруповерт; 2- электродрель. 2-КДС; сверлильный станок, токарные станки, торцовочный станок, шлифмашина, снегоуборочный комбайн, 2- электролобзики; 5- электрических швейных машинок; 3-электроплиты 4-х комфорочные плиты.

Школьная библиотека имеет в своём фонде **10.150** экземпляров книг, в том числе школьных учебников **4541**.

Развивающая среда школы

МОУ СОШ п. Светлополянск осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней обучения:

1 ступень – начальное общее образование – базовый уровень -нормативный срок освоения 4 года;

2 ступень – основное общее образование – базовый уровень -нормативный срок освоения 5 лет;

3 ступень – среднее общее образование – базовый уровень -нормативный срок освоения 2 года

Уровень реализуемых общеобразовательным учреждением образовательных программ, содержание и качество подготовки выпускников соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается свидетельством о государственной аккредитации ОП 022984 от 29 апреля 2010 года.

Программное обеспечение учебного и воспитательного процессов соответствует требованиям Госстандарта и Примерным программам для

общеобразовательных учреждений.

Дополнительное образование

Название программы	класс	Кол-во часов	Факультатив, кружок, клуб
Информатика «Информатика вокруг нас»	7 класс	0,5	Элективный курс
История «От Руси к России»	10 класс	1	факультатив
История «От Руси к России»	11 класс	1	факультатив
Обществознание «Политика и право»	10 класс	1	факультатив
Обществознание «Политика и право»	11 класс	1	факультатив
Английский язык «Подготовка к ЕГЭ»	11 класс	1	факультатив
Физика «Решение задач повышенной сложности»	10 класс	1	Факультатив
Физика «Решение задач повышенной сложности»	11 класс	1	Факультатив
Русский язык «Подготовка к ГИА»	9 класс	1	По выбору
Математика «Подготовка к ГИА»	9 класс	1	Факультатив
Литература «Занимательное литературоведение»	6 класс	1	По выбору
Русский язык «Технология сжатого изложения и технология сочинения на лингвистическую тему»	8 А класс	1	По выбору
Русский язык «Трудные вопросы пунктуации»	8.Б класс	1	По выбору
Математика «Решение задач повышенной трудности»	7 класс	1	Элективный курс
Математика «Решение задач»	8 Б класс	1	Факультатив
Математика «Решение текстовых задач»	8 А класс	1	Факультатив
Математика «Систематизация изученных тем алгебры и начала анализа и геометрии как подготовка к ЕГЭ»	11 класс	1	Факультатив
Спец. Мед группа Программа «Система работы с учащимися специальных медицинских групп»	4-7 класс	2	секция
ОФП	2,4 класс	6	секция
Танцевальный кружок «Сударушка»	2-4 класс	2	кружок
Танцевальный кружок «Сударушка»	7-8 класс	2	кружок
Волейбол.	9 класс	2	Секция

Волейбол.	5 класс	1	Секция
Волейбол.	8 класс	1	Секция
ЮИД	5-8 класс	2	клуб

Социальное партнерство школы

В целях повышения учебно – воспитательного процесса школа продолжает сотрудничать со всеми организациями и учреждениями поселка: АО «Вятка – торф», ДК «Юность», филиалом ДЮСШ, музыкальной школой, РЦЗН, краеведческим музеем г.Кирс, детским садом «Аленушка», детской и профсоюзной библиотекой, Советом ветеранов, администрацией поселения и предпринимателями.

Анализ заболеваний 2007-2010 учебный год в %.

	2007-2008						2008-2009						2009-2010					
	1-4		5-9		10-11		1-4		5-9		10-11		1-4		5-9		10-11	
Сколиоз, нарушение осанки	9	8	19	14,5	2	5,9	9	8,3	17	13	3	8,3	5	4,5	8	5,9	3	10
Миопия	30	27,3	19	14,5	10	29,4	25	23,2	21	16	14	38	21	19	26	19,4	15	
Забол. сердечно-сосудистой системы	-	-	3	2,3	-		1	0,9	6	4,6	2	5,5	1	0,9	2	1,4	1	
Заболевание органов дыхания	1	0,9	4	3	-		4	3,7	4	3	-	-	5	4,5	3	2,2	-	-
Забол.моче половой системы	1	0,9	2	1,5	-		-	-	1	0,8	-	-	1	0,9	1	0,7	-	
Забол.желудочно кишечного тракта	-	-	5	3,8	1	2,9	-	-	4	3	1	2,8	1	0,9	5	3,7	2	-
Нарушения нервной системы	1	0,9	1	0,8	-		2	1,8	-	-	-	-	-	-	4	2,9	-	
Наруш. эндокринной системы	8	7,3	9	6,9	2	5,9	8	7,4	10	7,7	3	8,3	12	10,9	8	5,9	2	-
Плоскостопие	-	-	4	3	-		-	-	5	3,8	1	2,8	7	6,3	13	9,7	4	
Тубинфицированность	4	3,6	2	1,5	-		3	2,8	2	1,5		-	6	5,4	8	5,9	2	
Инвалиды	2		2		-		2	1,8	6	4,6		-	1	0,9	5	3,7	1	
Всего учащихся в школе	110		131		34		108		130		36		110		134		29	

Распределение учащихся по группам здоровья

Группы здоровья		
I.	83	30%
II.	160	58.6%
III.	26	9.5%
IV	5	1,8%
Медицинская группа		
Основная	236	86,4%
Подготовительная	30	10.9%
Специальная	7	2,5%
Освобождены	-	-

Среди различных факторов, определяющих общий уровень культуры и здоровья, одним из важнейших является двигательная активность. В настоящее время в обществе назрела острая объективная **потребность в развитии массового физкультурного движения** как социального института привлечения людей к здоровому образу жизни.

Анализ представленных данных за последние годы позволяет констатировать следующее: в посёлке не удалось сохранить спортивную базу: бездействует стадион и прилегающий к нему спортивный городок. Единственный спортивный зал в Доме культуры «Юность» пришел в негодность, требует капитального ремонта и не может эксплуатироваться из-за требований техники безопасности. Исчезли штатные работники, занимающиеся спортивной работой на предприятиях. Давно не проводятся массовые поселковые соревнования. Однако **потребность населения, особенно молодёжи в занятиях физкультурой растёт.**

Физическая культура и спорт являются для них средством активного отдыха, общения, расширения круга знакомств, это способ самореализации, самоутверждения, возможность **сохранения и укрепления здоровья.**

Вот поэтому население посёлка тянется в школу, использует имеющиеся здесь условия для занятий физкультурой и спортом: большой отремонтированный спортивный зал, тренажёрный зал, баскетбольную площадку с деревянным покрытием, полосу препятствий, футбольную площадку, каток и горку.

Раздел II. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Управление школой осуществляется в технологии управления образованием по конечному результату, где базовыми показателями эффективности деятельности являются:

- уровень здоровья и культуры здорового образа жизни;

- уровень духовно-нравственного развития школьников;
- уровень их образованности;
- сформированность образовательного пространства, адекватного интересам, способностям, склонностям учащихся;
- готовность школьников к непрерывному продолжению образования.

Анализ деятельности школы в соответствии с названными показателями, выявил следующие группы проблем.

1 группа. Проблемы, связанные с качеством образования как с результатом:

- Используемые традиционные педагогические технологии не обеспечивают выработку компетентностей, деятельностный подход в обучении, сохранение и укрепление здоровья, высокое качество обучения. Поэтому необходимо в течение ближайших лет всем педагогам овладеть современными технологиями обучения и воспитания: личностно-ориентированными, информационно-коммуникационными, здоровьесберегающими. От «знаниевого» подхода к обучению перейти к деятельностным, направленным на формирование компетентностей.
- недостаточный уровень качества обученности учащихся по отдельным предметам на этапе итоговой аттестации выпускников средней (полной) общей школы (информатика(55) , обществознание (57,34) в сравнении с областным показателем –низкий)
- недостаточный уровень сформированности положительной мотивации к учению (9 класс);

2 группа. Проблемы, связанные с качеством образования как с процессом:

- недостаточный уровень готовности педагогического коллектива к работе в инновационном и опытно-экспериментальном режиме (на 2010 год уровень инновационного потенциала педагогического коллектива – 44% %; уровень стремления к повышению или сохранению категории – 66%; уровень владения информационно-коммуникационными категориями – 74%; уровень владения современными педагогическими технологиями – 55%);
- недостаточная сформированность адаптивной, комфортной школьной среды, в том числе создающей условия для сбережения физического, психического, психологического и социального здоровья учащихся;
- недостаточный уровень владения педагогическим коллективом технологиями мультипрофильного обучения;

3 группа. Проблемы учащихся:

- не всегда и не все умеют, хотят, любят учиться;
- не всегда, несмотря на приближенность и к современным информационным технологиям, умеют находить нужную информацию,

выделять причинно-следственные связи;

- не всегда умеют создавать новую информацию на креативном уровне, что выражается в развитости устной и письменной речи;
- не умеют распределять и организовывать время: решают конкретную задачу, не привлекая другие ресурсы;
- неэффективно работают в проблемном поле, не умеют разрешать противоречия.

Таким образом, следствием нерешенности этих проблем является недостаточное соответствие качества предоставляемых образовательных услуг заявленным социальным и государственным вызовам.

4 группа. Проблемы педагогического коллектива:

- большинство учителей не видит взаимосвязь между качеством образовательного процесса и системой стимулирования, морально-материального поощрения педагогического труда;
- многие учителя не удовлетворены действующей системой повышения квалификации и сущностными характеристиками, составляющими основу оценки качества педагогической деятельности в процессе аттестации;
- большинство учителей ощущает нехватку возможностей профессионального общения в интерактивном режиме, в том числе для рефлексий по проблемам качества обучения и воспитания, поскольку:
- существует неудовлетворенность педагогов оценкой их труда, в том числе и материальной.

5 группа. Проблемы родителей:

- родители скептически относятся к инновационным мероприятиям школы, хотят традиционности, предсказуемости и планомерности, заявляют необходимость понятной, открытой и простой системы оценки качества образования на любом этапе обучения;
- многие родители имеют завышенную оценку уровня возможностей ребенка, безоговорочно требуя реализации в отметках собственных представлений, что приводит к ситуациям конфликта;
- в силу высказываемых обществом требований в защиту прав ребенка многие родители проблему качества образования переводят (и справедливо) из узкопрофессиональной сферы в общественную, которая, не имеет разработанных соответствующих индикаторов.

6 группа. Проблема материально-технической базы школы

В настоящее время здание школы, которому 37 лет, требует капитального ремонта. Требуется ремонт отопительная система и уличная подача холодной воды в школу. Отопительная система отслужила положенный срок, находится в состоянии постоянного ремонта и не обеспечивает нормальный тепловой

режим в школе. Необходимо начать замену полов на 1-м этаже, менять оконные блоки, желательно на стеклопакеты, что должно резко улучшить тепловой режим в школе. Требуется ремонт цоколя.

7 группа Проблема здоровья

- значимый прогресс в сохранении уровня здоровья (количество обучающихся, имеющих 1 группу здоровья, составляет в 2008-2009 уч. году 23,7%, в 2009-2010 – 30%);
- Не у всех участников образовательного процесса не сформирована культура здорового образа жизни. В связи с этим необходимо разработать и реализовать программу формирования культуры здоровья, здорового и безопасного образа жизни у учителей, родителей и учащихся.

Таким образом, в результате аналитической деятельности выявлены проблемы в деятельности школы, связанные с необходимостью достижения положительных результатов деятельности в соответствии с региональными приоритетами образования.

С целью повышения качества образования в школе, повышения доступности к качественным образовательным услугам большему количеству учащихся и для эффективного использования всех видов ресурсов администрации школы необходимо произвести системные изменения по следующим по ее деятельности:

- 1. Обновление образовательных стандартов.**
- 2. Система поддержки талантливых детей.**
- 3. Развитие учительского потенциала.**
- 4. Современная школьная инфраструктура.**
- 5. Здоровье школьников.**

В соответствии с выявленными проблемами разработаны концептуальные подходы, способствующие их решению.

Раздел III. МИССИЯ, НАПРАВЛЕНИЯ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая **миссия школы** состоит в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и

личностной реализации.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции, как учащихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Обучение может быть эффективно тогда, когда оно строится на методах и формах, активизирующих деятельность самого обучаемого, прежде всего мыслительную, и служит развитию его субъектности.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.

Решение стратегической задачи развития системы обеспечения качества образования достигается за счет реализации программных мероприятий по **следующим основным направлениям:**

- совершенствование системы самооценки деятельности образовательного учреждения с целью обеспечения ее соответствия развивающейся системе образования;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ориентация содержания образования на приобретение учащимися

основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, толерантность, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;

- развитие творческого потенциала учащихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;
- создание системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в ОУ;
- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

Цель программы:

Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

3. Основные задачи программы:

1. Создать условия для успешного внедрения новых образовательных стандартов и повышение качества образования;
2. Разработать систему обеспечения качества образовательных услуг.
3. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики социального заказа (анкетирования родителей), возможностей и потребностей педагогов, социально-психологической готовности учащихся к освоению новых программ и технологий;
4. Создать условия для поиска, поддержки и развития талантливых учащихся, для проявления и развития способностей каждого ребенка;
5. Создать условия для творческого и инновационного развития педагогов.
6. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды школы, обеспечивающей сохранение физического и психосоматического здоровья детей.
7. Продолжить развитие воспитательной системы школы и отделения дополнительного образования детей с целью социализации личности в

современных условиях.

8. Совершенствовать экономические механизмы в сфере образования, укреплять материально-техническую базу школы для эффективной реализации данной программы.

Раздел IV. КОНЦЕПЦИЯ НОВОЙ ШКОЛЫ

Концепция развития школы:

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с государственными стандартами общего среднего образования, Концепцией модернизации российского образования, приоритетного национального проекта «Образование», инициативой Президента РФ «Наша новая школа», нормативными документами управления образованием и Уставом школы;
- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи программы развития нашей школы – это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий и введения профильного обучения.

Основным средством реализации предназначения нашего учреждения является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей.

Президент Российской Федерации Д.А. Медведев в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» сформулировал требования к современной школе. Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Поэтому для создания модели Новой школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

При построении «Новой школы» должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Современная школьная инфраструктура.
5. Здоровье школьников.

Переход к Новой школе потребует специально выстроенной системы управления изменениями, а также обновления учебно-методических комплектов и методов обучения для реализации деятельностно-компетентностного подхода.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно организовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добытием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В концепции обозначено в качестве приоритета школьной системы образования формирование следующих ключевых компетентностей учащихся, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем,

- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,
- коммуникативная компетентность.

Реализация ключевых компетентностей позволит гражданину успешно адаптироваться в условиях либеральной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты образования, как:

- российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентификации,
- современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Эти ценности закладываются в основу образовательной программы, которая состоит из предметных программ, программ воспитания и социализации, школьных целевых программ.

Разработанная образовательная программа становится не только ключевым документом, но и свободной формой гражданского контракта между обществом (родителями в лице общественного совета) и образованием (педагогического коллектива школы) для обеспечения и гарантии качества образования. Она объединяет основные и дополнительные образовательные программы, учебную и внеучебную деятельность для достижения стратегической цели - раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями (высокомотивированные и одаренные дети, дети с проблемами в развитии и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья).

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки должна быть существенно дополнена и уточнена с учётом новых акцентов:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту

- управления качеством образования;
- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;
- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей. Современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

Это направление предполагает особую работу в пространстве совместно распределенной деятельности, практике субъект-субъектных отношений, пространстве событийной общности, пространстве рефлексующего сознания.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения, была обеспечена возможность реализации в повседневной жизни школы инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью. Важно, что в каждом предмете мы даем учащемуся и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Раздел V. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

- обеспечение перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения;
- повышение качества обучения и воспитания через освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, введение профильного обучения будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей;
- разработка школьных целевых программ, таких как «Переход на новые федеральные стандарты», «Здоровье», «Одаренные дети», и других поможет структурировать подходы к содержанию образовательной деятельности школы и привлечь внимание к основным проблемам, требующим первостепенного решения.
- построение системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности;
- повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.
- укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.
- сохранение и улучшение здоровья всех участников образовательного

- процесса, сформированность установок здорового образа жизни;
- расширение круга социальных партнеров, активное вовлечение их в образовательный процесс, открытие дополнительных перспектив для выпускников школы;
- выпускник как социально-адаптированная личность, конкурентоспособная на рынке труда, ориентированная на личный успех и социальную ответственность;

Раздел VI. Программные мероприятия

Подпрограмма

«Обеспечение перехода на стандарты второго поколения»

Цель: Совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Задачи:

1. Создать условия для успешного внедрения новых образовательных стандартов и повышение качества образования;
2. Разработать систему обеспечения качества образовательных услуг.

	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения и утверждение данной программы	2011 год	Рабочая группа
2.	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС.	2011 год	Администрация школы
3.	Разработка плана-графика (сетевой график, дорожная карта) введения ФГОС начального общего образования.	2011-2012 год	Зам. директора по УВР
4.	Внесение изменений в положение о стимулирующей части ФОТ.	2011-2012 год	Администрация школы
5.	Создание рабочей группы, координирующей деятельность образовательного процесса по введению и реализации ФГОС начального общего образования.	2011-2012 год	Рабочая группа

6.	Создание системы методической и инновационной работы, обеспечивающих сопровождение введения и реализации ФГОС начального общего образования.	По отдельному плану инновационной работы	Зам. директора по УВР
7.	Разработка и реализация модели взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.	Весь период	Рабочая группа
8.	Обеспечение мониторинга результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.	Весь период	Зам. директора по УВР
9.	Создание заявки на курсы повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с введением ФГОС.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
10.	Разработка (корректировка) плана внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФГОС начального общего образования.	Весь период	Зам. директора по УВР
11.	Информирование обучающихся, родителей (законных представителей), общественности о подготовке к введению, порядке перехода на новые стандарты и результатах реализации ФГОС через школьные сайты и печатные издания.	Весь период	Администрация школы
12.	Разработка (корректировка) локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры школы с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, положение о культурно-досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре).	В течение всего периода	Администрация школы
13.	Обеспечение учебниками и учебными пособиями, используемыми в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования.	В течение всего периода	Библиотекарь школы

Ожидаемые результаты:

- Поэтапный переход на ФГОСы;
- Модернизация процесса обучения;
- Реализация компетентностного и деятельностного подхода к образованию;

Подпрограмма «Одаренные дети»**Цель программы:**

1. Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.
2. Формирование системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.

Задачи программы:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

**План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети»
на 2011-2015 г.г.**

№	Мероприятия	Срок проведения	Ответственный
1.	Диагностика одаренных детей	Февраль ежегодно	Зам.директора по УВР
2.	Проведение совещания по результатам диагностирования способных учащихся	Март ежегодно	Зам.директора по УВР
3.	Организация патронажа между способными учащимися и учителями-предметниками	Март ежегодно	Учителя предметники
4.	Расширение сети курсов по выбору с учетом способности и запросов учащихся	Май, ежегодно	Зам.директора по УВР
5.	Организация и проведение	Октябрь	Зам.директора

	школьных олимпиад.	ежегодно	по УВР
6.	Участие в районных, областных олимпиадах	Ноябрь, декабрь ежегодно	Зам.директора по УВР Учителя предметники
7.	Участие в районных, областных, российских проектных и исследовательских работ	ежегодно	Зам.директора по УВР Учителя -предметники
8.	Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети»	ежегодно	Зам.директора по УВР
9.	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	Постоянно	Зам.директора по УВР Учителя-предметники
10.	Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми	Постоянно	Школьный библиотекарь
11.	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	2011год	Зам.директора по УВР и ВР
12.	Организация работы научного общества обучающихся и учителей (НООУ) в учебном году	Сентябрь	Зам.директора по УВР
13.	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	С 2011года	Зам.директора по ВР
14.	Активизация разъяснительной работы по вовлечению способных учащихся в различные образовательные учреждения области, России	Постоянно	Зам.директора по УВР
15.	Творческий отчет	Ежегодно, май	Учителя -консультанты
16.	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	Ежегодно	Учителя предметники
17.	Распространение опыта работы	2011-2015 г	Зам.директора

	с одаренными детьми		по УВР
18.	Проведение предметных недель и декад	Ежегодно	Зам.директора по УВР Учителя- предметники

Ожидаемый результат:

- Удовлетворение спроса на дополнительные образовательные услуги высокого творческого, интеллектуального уровня.
- Формирование банка технологий и программ для выявления работы с одаренными детьми.
- Количественные показатели успешности учащихся (олимпиады, поступление в вузы, качество знаний).

Подпрограмма

«Профессиональное развитие педагогического коллектива»

Цель: повышение готовности педагогического коллектива к внедрению инноваций в образовательный процесс, формирование мотивации и осознанного отношения к собственному профессиональному росту.

Задачи:

- Разработка системы моральных и материальных стимулов для педагогов, создание комфортных условий для повышения квалификации труда и отдыха педагогов.
- Создание условий для раскрытия и реализации творческого потенциала учителя

План мероприятий по выполнению подпрограммы

«Профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных	ежегодно	Директор, зам.директора, руководители ШМО

	затруднений учителей.		
2.	Повышение квалификации и переподготовка кадров на базе КИПК и ПРО г.Кирова и ИМЦ.	По мере необходимости	Зам.директора по УВР
3.	Работа педагогов по самообразованию.	ежегодно	Зам.директора по УВР
4.	Участие учителей в работе ШМО и РМО, ОМО, педсоветах, семинарах.	ежегодно	Зам.директора по УВР
5.	Организация курсов по обучению учителей ИКТ.	ежегодно	Зам.директора по УВР
6.	Создание проблемных творческих групп учителей.	По мере необходимости	Зам.директора по УВР
7.	Взаимопосещение уроков и внеурочных мероприятий.	По плану работы школы.	Зам.директора по УВ, по ВР, руководители ШМО.
8.	Организация семинаров, мастерклассов «В творческой лаборатории учителя»	ежегодно	Зам.директора по УВР Руководитель ШМО
9.	Работа с молодыми специалистами.	ежегодно	руководители микрогрупп
10.	Подготовка педагогов к участию в экспериментальной и инновационной деятельности.	ежегодно	Зам.директора по УВР
11.	Проведение конкурсов учителей и участие в районном конкурсе «Учитель года»	ежегодно	Зам.директора по УВР руководители ШМО
12.	Работа учителей в секциях НОУ «Эврика!» по подготовке научных проектов.	ежегодно	Зам.директора по УВР, руководители секции, члены НОУ.
13.	Повышение роли школьного кабинета в УВП. Смотр кабинетов.	ежегодно	Директор, зам.директора по УВР, зав.кабинетами
14.	Проведение тренингов, анкетирования, направленных на	ежегодно	Психолог, социальный

	усиление коммуникативных возможностей педагогов.		педагог
15.	Разработка рабочих образовательных программ	По мере необходимости	Зам. директора по УВР учителя
16.	Участие педколлектива в пополнении «Банка идей» к перспективному плану развития школы»	ежеквартально	Зам. директора по УВР, Члены МС

Ожидаемые результаты:

- повышение качества работы педагогического коллектива по всем направлениям учебно-воспитательного процесса (улучшение как индивидуальных, так и общешкольных показателей);
- активное внедрение инноваций большинством членов педагогического коллектива;
- повышение показателей удовлетворенности образовательным процессом у учащихся и родителей, у педагогов – удовлетворенности результатами собственной деятельности.
- 100% прохождение курсовой подготовки педагогов школы, 100% подготовка по ИКТ.

Подпрограмма «Здоровье»

Цель:

Охрана и укрепление здоровья учащихся, приобщение их к ценностям здорового образа жизни.

Задачи:

- Повышение уровня информированности учеников, их родителей и педагогов в вопросах сохранения здоровья путем использования различных форм и методов профилактической работы.
- Формирование позитивного отношения к сохранению здоровья в каждом ученике;
- Создание условий для формирования психического здорового, физически развитого и социально-адаптированного человека.

План мероприятий по выполнению подпрограммы «Здоровье»

№	мероприятия	сроки	ответственный
1	Изучение действующих Федеральных, региональных, муниципальных программ по проблеме «Здоровье»	2011	Директор Зам. по ВР
2	Систематизация опыта образовательных	2011	Зам. по ВР.

	учреждений по данной проблеме (информационный поиск)		
3	Разработка локальных актов, необходимых для функционирования программы	2011	Директор
4	Углубленный медицинский осмотр всех учащихся школы	2011-2012	Фельдшер Директор
5	Разработка методических рекомендаций в помощь учителям по профилактике психоматических заболеваний обучающихся и воспитанников	2011-2012	фельдшер
6	Анализ работы по охране здоровья детей в школе	2011-2012	Директор фельдшер
7	Мониторинг физического развития школьников	2011-2012	Учитель физвоспитания
8	Проведение тематических педсоветов, семинаров с целью погружения в проблему.	2011-2012	Директор
9	Повышение профессиональной компетенции учителей в области реализации здоровьесберегающих технологий.	систематически	Зам.УВР
10	Обновление спортивного инвентаря и оборудования	ежегодно	Директор
11	Ремонт спортивного зала и площадок	2011-2014	Зам. по ХЧ
12	Привлечение родителей к обсуждению проблемы охраны здоровья детей	систематически	Зам.по ВР
13	Пропаганда здорового образа жизни	систематически	Зам. по ВР
14	Обучение школьников приемами личной самодиагностики, саморегуляции	систематически	Кл. рук
15	Обучение детей и родителей алгоритмам поведения в экстремальных ситуациях	систематически	Кл.рук. Учитель ОБЖ
16	Практическое применение валеологических ЗУН учителями	2012-2016	Учителя-предметники
17	Организация дополнительных спортивных секций	2012	Учителя физвоспитания
18	Проведение массовых спортивно – оздоровительных мероприятий	2011-2016	Учителя физвоспит

			ания
19	Подготовка и проведение туристических походов, отработка навыков ориентирования на местности	2011-1016	Турорганизатор
20	Осуществление просветительской деятельности, направленной на формирование мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов.	2012-2016	Зам. по ВР Кл. рук
21	Обеспечение дизайн – организации учебных и рекреационных помещений	2011-2013	Директор
22	Создание в учебных кабинетах благоприятной цветовой среды	2012 - 2014	Кл.рук. учителя
23	Создание валеологической среды в школе (построение учебных занятий на основе валеологических принципов, валеологический анализ уроков и внеклассных мероприятий, введение новых валеологических технологий, целесообразность режима учебных занятий и самостоятельной работы детей с сохранением высокого уровня работоспособности и т.п.)	2013 - 2016	Зам поУВР и ВР
24	Осуществление профориентации с учетом состояния здоровья и психофизических особенностей каждого ученика	2014-2016	Кл.рук
25	Выявление одаренных детей, дальнейшее продвижение их таланта и динамическое наблюдение за их здоровьем	2011-2016	Учителя-предметники
26	Совершенствование оборудования медицинского кабинета	2012-2016	Директор фельдшер
27	Изучение санитарно – гигиенических условий обучения и питания учащихся.	2011-2016	директор

Ожидаемые результаты:

1. Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья детей.
2. Снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья:
 - Воздержание от курения табака - 90 %
 - Воздержание от пивного алкоголизма -92 %
3. Привлечение к массовым занятиям спортом до 98 % детей от всего контингента школьников.
4. Создание благоприятного психологического климата, взаимоотношений товарищества и партнерства в среде школьников,

ровесников на ранних стадиях в ходе систематически проводимой диагностики состояния здоровья.

5. Профилактика заболеваний обучающихся и воспитанников на ранних стадиях систематически проводимой диагностики состояния здоровья.
6. Привитие учащимся потребности и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышение работоспособности и укрепления здоровья.
7. Коренное совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.
8. Сокращение пропусков уроков учащимися по болезни.

Подпрограмма

«Современная школьная инфраструктура»

Цель: Создание условий, необходимых для обучения и воспитания

Задачи

Продолжить работу по приведению материально-технического и учебно-дидактического оснащения учебных кабинетов в соответствии с современными требованиями.

План мероприятий по выполнению подпрограммы

«Современная школьная инфраструктура»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Разработка перспективных планов укрепления и развития учебно-материальной базы учебных кабинетов и школы в целом.	2011	Администрация
2.	Смотр учебных кабинетов.	Каждый год	Проф.ком. администрация
3.	Оформление и озеленение рекреаций и классных комнат	постоянно	Учителя - предметники
4.	Создание, оборудование и оформление классных кабинетов	постоянно	Учителя - предметники
5.	Модернизация учебно-дидактических и наглядных материалов для образовательного процесса.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
6.	Продолжение оснащения учебных помещений современными техническими средствами обучения: персональные компьютеры, интерактивные доски, проекторы,	Ежегодно	Директор школы

	ноутбуки.		
7.	Приобретение лицензионного программного обеспечения.	По мере необходимости	Директор школы
8.	Разработка проекта, создание и оформление пришкольного участка.	Июнь 2011	Заведующий пришкольно-опытного участка
9.	Озеленение пришкольного участка, оформление цветочных клумб.	ежегодно	Заведующий опытного-участка
10.	Участие в районном конкурсе на лучшее содержание территорий муниципальных образовательных учреждений в рамках Дней защиты от экологической опасности.	ежегодно	Заведующий опытного-участка
11.	Ремонт спортивного городка и школьного стадиона.	Постоянно	Учителя физ-ры
12.	Ремонт школьного здания	Постоянно	Зам. директора по ХЧ
13.	Оснащение классных комнат новой мебелью	2012-2013	Директор школы

Ожидаемые результаты:

- Реконструкция отопительной системы школы;
- Создание единой локальной сети;
- приведению материально-технического и учебно-дидактического оснащения учебных кабинетов в соответствии с современными требованиями.